

MB 510 - ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME - Rektörlük  
Genel Bilgiler

---

Dersin Amacı

Eleştirel ve analitik düşünme ile ilgili temel kavram bilgisini kazandırmanın yanı sıra, eleştirel ve analitik düşünme ile ilgili ölçütleri okuma, dinleme ve konuşma eylemlerinde uygulama becerisi kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Eleştirel ve Analitik Düşünmenin Önemi Temel Kavramlar Bilgisi Argümanı bulma Argüman, açıklama ve görüşleri analiz etme ya da değerlendirme Kendi Perspektifini Geliştirme: Argüman geliştirme ve ayrıntılandırma

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Eleştirel Düşünme İçin Rehber, V.R. Ruggiero, Larry Brilliant'in "The Case For Optimisim" (Iyimser Olmanın Nedeni) ile ilgili TEDx konuşması <br /> "Maltus'un Hayalet" başlıklı deneme yazısı <br /> "Süpermarkette" deneme yazısı

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

1. Hafta: Anlatım, soru-cevap, tartışma 2. Hafta: Anlatım, soru-cevap, tartışma 3. Hafta: Anlatım, soru-cevap, tartışma 4. Hafta: Anlatım, soru-cevap, tartışma 5. Hafta: Grup tartışmaları, soru-cevap 6. Hafta: Grup tartışmaları, soru-cevap 7. Hafta: Grup tartışmaları, soru-cevap 9. Hafta: Grup tartışmaları, soru-cevap 11.Hafta: Grup tartışmaları, soru-cevap 12. Hafta: Grup tartışmaları, soru-cevap 13. Hafta: Grup tartışmaları, soru-cevap 14. Hafta: Grup tartışmaları, soru-cevap

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu ders eleştirel düşünme becerilerinden argümanı ayırt etme ve konuşmalarında argümana dayalı tez ileri sürme becerileri üzerine odaklanmaktadır. Öğrencilerin Türkiye'nin toplumsal bir problemi hakkında araştırma yapmaları ve teze dayalı bir görüş ortaya koymaları beklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yoktur.

Dersin Verilişi

Yüz yüze.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Dr. Arzu Saldıray Doç. Dr. Bilal Üstün

Program Çıktısı

---

1. Eleştirel ve Analitik düşünmeyle ilgili temel kavramları açıklayabilir
2. Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematliğini okuduklarına uygulayabilir
3. Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematliğini konuşmalarına uygulayabilir

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodlar Teorik	
1	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.47-68)		Anlatma yöntemi Soru cevap	Eleştirel düşünme yeterliklerinin ele alınması ve dersin eleştirel düşünme ekseninde nasıl ele alınacağına açıklanması ihtiyacı analizinin yapılması
2	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.111- 131) "Argüman mı değil mi" Çalışma yaprağı		Beceri geliştirme çalışması Soru cevap	Konu kapsamında hazırlanan kısa paragrafların, bir argüman içerip içermediğini belirleme
3	"Fazlasıyla Kolay Bir Kehanet" Deneme Yazısı		Makale eleştirisi	"Fazlasıyla Kolay Bir Kehanet" deneme yazısında argümanı belirleme ve dış materyali analiz etme,
4	"Argümanı Dış Materyalden Ayırt Etme Formu "The case for optimism" Başlıklı TEDX konuşması <a href="https://www.ted.com/talks/larry_brilliant_the_case_for_optimism?subtitle=tr">https://www.ted.com/talks/larry_brilliant_the_case_for_optimism? subtitle=tr</a>		Kavram haritası	"Argümanı Dış Materyalden Ayırt Etme Formu" Çiçek hastalığının yok edilmesinde önemli rol oynayan epidemiyolog Larry Brilliant'ın "The Case For Optimism" (İyimser Olmanın Nedeni) ile ilgili TEDx konuşmasında argümanı belirleme ve dış materyali analiz etme
5	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.132-148)		Tartışma, soru-cevap, Eleştirel dinleme	I. Grup 1.Tartışma Oturumu
6	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.149-162)		Tartışma soru-cevap Eleştirel dinleme	II. Grup 1. Tartışma Oturumu
7	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.163-178)		Tartışma, soru-cevap, Eleştirel dinleme	III. Grup 1. Tartışma Oturumu
9	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.179-198)		Tartışma, soru-cevap, Eleştirel dinleme.	IV. Grup 1. Tartışma Oturumu
10	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.200-217)		Tartışma, soru-cevap, Eleştirel dinleme.	V. Grup 1. Tartışma Oturumu
11	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.218-231)		Tartışma, soru-cevap, Eleştirel dinleme	I. Grup 2.Tartışma Oturumu
12	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s. 232-245)		Tartışma soru-cevap Eleştirel dinleme	II. Grup 2. Tartışma Oturumu
13	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.246-263)		Tartışma soru-cevap Eleştirel dinleme	III. Grup 2. Tartışma Oturumu
14	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.267-275)		Tartışma soru-cevap Eleştirel dinleme	IV. Grup 2. Tartışma Oturumu
15	Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber, V.R. Ruggiero (s.296- 316)		Tartışma soru-cevap Eleştirel dinleme	V. Grup 2. Tartışma Oturumu

## İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	1,00
Ödev	1	3,00
Derse Katılım	14	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Final Sınavı Hazırlık	7	1,00
Ara Sınav Hazırlık	7	1,00
Vize	1	1,00
Tartışmalı Ders	2	4,00

## Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	25,00
Final	25,00
Performans Ödevi	50,00

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı / FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1																								
Ö.Ç. 2																								
Ö.Ç. 3																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde Fen ve teknoloji dersi alan (Fizik, kimya, biyoloji, yer bilimleri vb.) bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak problemleri çözer.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 6 :** Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının özelliklerini bilir ve programı etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 7 :** Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
- P.Ç. 8 :** Öğrencinin kazanımlarını farklı teknik ve yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Laboratuvar deneyleri ve etkinlikleri ile ilgili bilgi ve becerileri meslek hayatında uygular.
- P.Ç. 10 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 12 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 13 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 14 :** Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 16 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen bilimleri öğretiminde etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 17 :** Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik ve Eğitim disiplinlerinde; edindiği bilgi ve becerileri eleştirel biçimde değerlendirerek, bunları problemlerin çözümünde kullanır.
- P.Ç. 18 :** Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 19 :** Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
- P.Ç. 20 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürlere ve sosyal yaşama uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
- P.Ç. 23 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 24 :** Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
- P.Ç. 25 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular
- Ö.Ç. 1 :** Eleştirel ve Analitik düşünmeyle ilgili temel kavramları açıklayabilir
- Ö.Ç. 2 :** Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematüğünü okuduklarına uygulayabilir
- Ö.Ç. 3 :** Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematüğünü konuşmalarına uygulayabilir

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32	P.Ç. 33	P.Ç. 34	P.Ç. 35	P.Ç. 36	P.Ç. 37	P.Ç. 38	P.Ç. 39
Ö.Ç. 1																																						
Ö.Ç. 2																																						
Ö.Ç. 3																																						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanındaki kaynakları kullanarak, öğretmenlik mesleği ile ilgili proje ve etkinlikler tasarlar.
- P.Ç. 2 :** Alanındaki kaynakları kullanarak, öğretmenlik mesleği ile ilgili tasarladığı proje ve etkinlikleri uygular.
- P.Ç. 3 :** Sınıf Öğretmenliği ile alan disiplinleri arasında bağlantı kurar.
- P.Ç. 4 :** Sınıf Öğretmenliği alanındaki kuramsal, aktüel ve uygulamalı bilgileri yaşantısıyla bütünleştirir.
- P.Ç. 5 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 6 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir ve etkin bir şekilde kullanır.

- P.Ç. 7 :** Sınıf Öğretmenliği alanında temel bilgiler çerçevesinde verilen derslerin konularını, yöntem, teknik ve özellikleriyle değerlendirip bilgiye dönüştürür.
- P.Ç. 8 :** Uygulama sürecinde Sınıf Öğretmenliği alanıyla ilgili karşılaşılabilecek sorunları tanımlar, kanıt toplar ve kanıtlardan hareketle çözüm önerileri geliştirir.
- P.Ç. 9 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 10 :** Bilimin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 11 :** Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Sınıf Öğretmenliği alanına ilişkin bir konu üzerinde takım çalışmasına katkı sağlayacak bir görevi bağımsız olarak yürütür.
- P.Ç. 13 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi ekip üyeleriyle uyumlu bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 14 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 15 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 16 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve velilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 19 :** Sınıf Öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel yöntemin ilke ve aşamalarına uygun bir şekilde çözerek paylaşır.
- P.Ç. 20 :** Alanı ile ilgili güncel bilgileri takip etmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurmak için yabancı dil bilgisini kullanır.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir.
- P.Ç. 24 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- P.Ç. 25 :** Çevreyi koruma konusunda duyarlıdır.
- P.Ç. 26 :** Evrensel hakların bilincindedir.
- P.Ç. 27 :** Kültürel mirası koruma konusunda rol modelidir.
- P.Ç. 28 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 29 :** Türk Eğitim Sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişi, sınıf yönetimi yaklaşımları ve eğitim ile ilgili kavramlar konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 30 :** Bilimsel bilginin üretimi sürecinde kullanabileceği farklı yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve kullanır.
- P.Ç. 31 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir.
- P.Ç. 32 :** Eğitim-öğretim süreçlerini öğrencinin gelişim özelliklerine, çevresel koşullara, sosyokültürel özelliklere ve mevcut imkânlarla göre etkin bir şekilde planlar.
- P.Ç. 33 :** Öğrencilerin kazanımlarını alternatif yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 34 :** Kendini bir birey olarak tanıyarak yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 35 :** Sınıf Öğretmenliği alanındaki kazanımlarını entelektüel ve estetik uygulamalarla bütünleştirir.
- P.Ç. 36 :** Dünya gündemindeki aktüel olayları takip etmeye duyarlıdır.
- P.Ç. 37 :** Dünyadaki farklı kültürleri tanıyarak kendi kültürü ile olan ilişkisini yorumlar.
- P.Ç. 38 :** Özbakım becerileri ile donanık ve ana dilini iyi konuşan bir birey olarak topluma örnektir.
- P.Ç. 39 :** Sınıf Öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, planlama yapar, uygular ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.
- P.Ç. 40 :** Güvenli bir okul ve sınıf atmosferi oluşturmak için ilgili kişi ve kurumlarla iletişimde çalışır.
- P.Ç. 41 :** Bir meslek insanı olarak görev, hak ve sorumluluklarının bilincindedir.
- P.Ç. 42 :** Bir meslek insanı olarak yasal prosedüre uygun davranır.
- P.Ç. 43 :** Ailelerle, meslektaşlarıyla ve eğitimin diğer paydaşları ile işbirliği kurar.
- P.Ç. 44 :** Sınıf Öğretmenliği ile ilgili kaynakları tarar, ideallerine uygun olanları seçer ve kullanır.
- P.Ç. 45 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeleri takip ederek bu konuda kendini sürekli günceller.
- P.Ç. 46 :** Çevre okuryazarlığına karşı ilgili ve çevre sorunlarının çözümünde isteklidir.
- P.Ç. 47 :** Türk Eğitim Sistemi'nin güçlü ve zayıf yönlerinin farkındadır ve sistemin zayıf yönlerini geliştirmede sorumluluk alır.
- P.Ç. 48 :** Sınıf Öğretmenliği alanında edindiği teorik-uygulamalı bilgi ve becerileri birleştirir ve mesleki yaşamında kullanır.
- Ö.Ç. 1 :** Eleştirel ve Analitik düşünmeyle ilgili temel kavramları açıklayabilir
- Ö.Ç. 2 :** Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematini okuduklarına uygulayabilir
- Ö.Ç. 3 :** Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematini konuşmalarına uygulayabilir

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20
Ö.Ç. 1																			
Ö.Ç. 2																			
Ö.Ç. 3																			

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçmenin ve bilimsel araştırmanın kavramlarını tanımlar ve bunu okul ortamında uygular ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izler.













- P.Ç. 22 :** İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 25 :** Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 26 :** Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.
- P.Ç. 27 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 28 :** Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.
- P.Ç. 29 :** Bilginin; doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.
- P.Ç. 30 :** Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.
- P.Ç. 31 :** Millî Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 32 :**
- P.Ç. 33 :**
- Ö.Ç. 1 :** Eleştirel ve Analitik düşünmeyle ilgili temel kavramları açıklayabilir
- Ö.Ç. 2 :** Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematüğını okuduklarına uygulayabilir
- Ö.Ç. 3 :** Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematüğını konuşmalarına uygulayabilir

Özel Eğitim Bölümü / ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26														

**Ö.Ç.**

**1**

**Ö.Ç.**

**2**

**Ö.Ç.**

**3**

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
- P.Ç. 2 :** Alanındaki bilimsel dayanaklı kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir
- P.Ç. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri kavrar.
- P.Ç. 4 :** Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere sahiptir.
- P.Ç. 5 :** Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 6 :** Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleriyle ilgili bilgiye sahiptir.
- P.Ç. 7 :** Alanıyla ilgili özgün bilgi kaynaklarını kullanır.
- P.Ç. 8 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleme, verileri yorumlama, değerlendirme, sorunları tanımlama, analiz etme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili özgün bilgi kaynaklarını kullanır.
- P.Ç. 10 :** İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak öğrenci için geçiş planları geliştirir ve uygular.
- P.Ç. 11 :** Öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
- P.Ç. 12 :** Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını çok yönlü değerlendirmek için formal ve informal ölçme-değerlendirme araçlarını ve yöntemlerini kullanır ve sonuçlarını yorumlar.
- P.Ç. 13 :** Öğrencinin performansına ve kazanımlarına ilişkin anında dönüt sunar.
- P.Ç. 14 :** Öğrencinin gereksinimini karşılamak üzere ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle işbirliği ve eş güdümlü çalışır.
- P.Ç. 15 :** Genel ve özel eğitim uygulamalarında karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 16 :** Genel ve özel eğitimde uygulanan öğretim programlarında öğrencinin gereksinimlerine ve gösterdiği performansa göre uyarlamalar yapar.
- P.Ç. 17 :** Kendi öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
- P.Ç. 18 :** Alanıyla ilgili konularda bilimsel toplantı ve etkinliklere katılarak mesleki gelişimini sürdürür.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 20 :** Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1).
- P.Ç. 21 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini hem özel gereksinimli öğrencileriyle hem de kendi kişisel ve mesleki gelişiminde kullanır. ("European Computer Driving License", Advanced Level).
- P.Ç. 22 :** Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- P.Ç. 23 :** Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 25 :** Özel eğitim ile ilgili temel kavramları bilir.
- P.Ç. 26 :**
- Ö.Ç. 1 :** Eleştirel ve Analitik düşünmeyle ilgili temel kavramları açıklayabilir
- Ö.Ç. 2 :** Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematüğını okuduklarına uygulayabilir
- Ö.Ç. 3 :** Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematüğını konuşmalarına uygulayabilir

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü / MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi



- P.Ç. 4 :** Spor ile ilgili ortaya çıkan problemlerin tespiti ve çözümünü aşamasında, mesleki etik ve sorumluluk bilinci içerisinde hareket eder.
- P.Ç. 5 :** Öğrencileri ve meslektaşları ile etkin iletişim sağlar / kurar.
- P.Ç. 6 :** Sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrar.
- P.Ç. 7 :** Bilgilerinin güncelliğini sağlamak için yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanır.
- P.Ç. 8 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için spor dallarına özgü teknikleri kullanır.
- P.Ç. 9 :** Beden eğitimi dersi uygulamaları için gerekli araçları kullanır.
- P.Ç. 10 :** Sportif olayları üç boyutlu / çok yönlü düşünerek analiz eder.
- P.Ç. 11 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini kavrar.
- P.Ç. 12 :** Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olur ve çağın getirdiği yenilikleri takip eder.
- P.Ç. 13 :** Beden eğitimi öğretimine yönelik öğretim yöntemlerini farklı öğretim kurumlarında kullanır.
- P.Ç. 14 :** Beden eğitimi derslerinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçlarını bilir.
- P.Ç. 15 :** Beden eğitimi derslerinde öğrettiği bilgileri ölçüp değerlendirebileceği çeşitli türden ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilir.
- P.Ç. 16 :** Beden eğitimi öğretmenliği mesleğini yapmaya istekli olur.
- P.Ç. 17 :** Beden eğitimi öğretmenliği mesleğinin toplumdaki diğer meslekler arasındaki yerini ve önemini takdir eder.
- P.Ç. 18 :** Beden eğitimi ve sporun önemini etrafındaki herkesle paylaşmaya açık olur.
- P.Ç. 19 :** Beden eğitimi ile ilgili kavramları açıklar.
- P.Ç. 20 :** İnsan anatomisi, kinesiyojisi ve sağlık alanındaki temel bilgilerini antrenörlük alan bilgisi ile ilişkilendirir.
- P.Ç. 21 :** Kişiyi ve takımlara özel antrenman planlaması ve periyotlaması yapar.
- P.Ç. 22 :** Temel spor hareketlerin fizyolojik analizlerini teorikte ve pratikte yapabilme kapasitesine sahip olur.
- P.Ç. 23 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.
- P.Ç. 24 :** Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir.
- Ö.Ç. 1 :** Eleştirel ve Analitik düşünmeyle ilgili temel kavramları açıklayabilir
- Ö.Ç. 2 :** Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematığını okuduklarına uygulayabilir
- Ö.Ç. 3 :** Argümana dayalı eleştirel düşünme sistematığını konuşmalarına uygulayabilir